

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»  
Кировского района г. Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО «ЦДОД «Заречье»  
Протокол № 40  
от « 04 » 09 20 18 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»  
Т.В. Сорокина  
Приказ № 180  
от « 04 » 09 20 18 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»  
Возраст учащихся: 6 – 13 лет  
Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:  
Соловьев Михаил Михайлович  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Казань, 2018

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказ МОиН РФ (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Положении об образовательной программе педагога дополнительного образования МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района г. Казани.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение в игре в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Программа разработана для учащихся объединения физкультурно-спортивной направленности «Шахматы». Возраст детей – от 6 до 13 лет. Срок реализации программы – 5 лет.

**Цель программы:** создать условия для развития интеллектуально - творческого потенциала учащегося посредством обучения в шахматы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

*Развивающие:*

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

*Воспитывающие:*

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Отличительная особенность данной программы заключается в использовании не только традиционной очной формы обучения, но и дистанционного обучения, позволяющие активизировать общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

Программа актуальна так, как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов. Шахматы являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. Отсюда, шахматы представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Основные факторы, определяющие дистанционную форму обучения:

- использование учебных средств, способных объединить усилия педагога и учащегося и обеспечить усвоение содержания образовательной программы;
- обеспечение интерактивности между педагогом и учащимися;
- преобладание самоконтроля над контролем со стороны педагога.

Ключевым моментом дистанционного обучения является интерактивность – постоянное систематическое взаимодействие педагога и учащегося между собой в учебном процессе. Интерактивность в дистанционной форме обучения используется на двух уровнях: на уровне взаимодействия педагога и учащегося между собой и на уровне взаимодействия учащегося в использовании средств обучения, в основном электронными.

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырёх составляющих:

- взаимодействие педагога и учащегося, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
- использование при этом педагогических технологий;
- разработка методических материалов и способов их доставки;
- эффективность обратной связи.

Дистанционная форма обучения в рамках учреждения дополнительного образования объединения «Шахматы» реализуется с целью дополнения учебного процесса, осуществляемого в очной форме. Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели следующая:

1) педагог размещает для учащихся своих учебных групп материалы, соответствующие содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в сети Интернет (сайт учреждения дополнительного образования);

2) учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offlain, обсуждают разные вопросы в группах при решении шахматных задач;

3) на занятиях учащиеся могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом.

Такая модель дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, более широкое взаимодействие между учащимися и педагогом, доступ учащихся к материалам занятия в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для тех учащихся, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение.

Данная программа предусматривает следующий тип проекта в дистанционном обучении: Игровой. Такой проект подразумевает решение логических шахматных задач в игре в шахматы с записыванием ходов, с целью более глубокого освоения фактического материала.

#### **Техническое и программное обеспечение деятельности в информационно-образовательной среде**

<b>Деятельность участников образовательного процесса</b>	<b>Оборудование и программное обеспечение</b>
Создание и обработка информации, работа с электронными информационными и образовательными ресурсами	Персональные компьютеры, фото- и видеокамеры
Передача информации, взаимодействие учащихся и педагога дополнительного образования	Подключение к сети Интернет
Осуществление коммуникации в режиме отложенного времени	Использование электронной почты, групповых и индивидуальных чатов

### Основные элементы дистанционного учебного курса.

Дистанционный учебный курс состоит из следующих компонентов:

- файлы, содержащие информационные, методические и дидактические материалы в соответствии с темами учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»;

- ссылки на файлы и сайты, опубликованные на других Интернет-ресурсах, в том числе на электронные образовательные ресурсы;

- библиографические описания печатных источников информации;

- задания для выполнения в виде файлов, пояснений;

- тесты или контрольные задания.

Формой проверки усвоения программы учащимися является решение логических задач два раза в год: промежуточная аттестация учащихся, итоговая аттестация учащихся.

### Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А.Андреев, В.И.Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 2000. – 350 с.

2. Блох М.В. Учебник шахмат, М., «Ассоциация учителей физики», 2007 г.

3. Богданович Г. (Голенецев В.). Программа подготовки шахматистов – разрядников I р. – КМС. Шахматный университет, М. – 2004 г.

4. Бронштейн Д., Фюрстенберг Том. Учебник чародея (учебник шахматной стратегии и техники) – Изд-во «Рипол Классик», М., 2004 г.

5. Бронштейн Д., Воронков С. Давид против Голиафа, - Изд-во «Рипол Классик», М., 2003 г.

6. Гершунский Б.С. Шахматы – школа – М., Педагогика, 2006 г.

7. Дворецкий Марк. Учебник эндшпиля – Изд-во «Факт», Харьков, 2006 г.

8. Иванов В., Одесский И. (Голенецев). Программа подготовки шахматистов разрядников II-I разряд. – Шахматный университет, М. – 2005 г.

9. Калиниченко Н. Дебютный репертуар позиционного шахматиста. – Изд-во «Шахматный университет», М., 2005 г.

10. Каспаров Г. Мои великие предшественники, 1-5 тт., - Изд-во «Рипол классик», М., 2004 г.

11. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина 1-2 тт. – Изд-во ФИС, М., 2010 г.

12. Нимцович Арон. Моя система, - изд-во «Шахматный университет», М., 2003 г.

13. Саквин Н.Л. Учебник – задачник шахмат 1 – 7 тт. – Изд-во «Правда Севера» (г. Архангельск), 2004 г.
14. Тайманов М. Защита Алмеровича. – ФИС, М., 2000 г.
15. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты (полный курс), М., 2003 г.